

主編序

少子女化趨勢與教育政策革新推動之下，不論是國民教育、中等教育或者是高等教育階段的學校，無不面臨學校永續經營與發展的挑戰。各學校也都以發展校本特色與確保學校辦學品質，作為努力的方向與重點。

在這樣的背景之下，課程成為實現各級學校特色與品質的關鍵，也是影響學生學習成效的核心要素。各級學校對於課程品質的重視與要求有增無減，而課程委員會則是學校課程品質保證的重要機制。是以，本期以「課程委員會的運作」作為評論的主題，從委員會的權力、運作型態與機制分別收錄了三篇文章。希望對於不同階段課程委員會運作的權力內涵與實際運作，能提供相關機構與人員的參考。

自由評論部分，本期考慮教育政策推動下的各種教育議題的思考，分別從十二年國教政策的內涵，思考具想像力、創造力與良好品格學生的培養，省思對學生生命教育的實施與問題。前述學生的培養需要各種教育策略，於是探討學校教育之學習共同體、補救教學與技藝教育等取向的可能性，並對教師的品質與發展、校園的領導與家庭所提供的教育支持進行議題評論。希望藉由收錄這些評論文稿，讓關心教育的所有人員，對於回應新的教育挑戰有不同的激盪與思維。

最後，感謝本期各篇文章作者不吝分享大作，也感謝本期執行編輯張國珍小姐的費心和本刊編輯助理蔡玉卿小姐的協助，才能順利完成本期的編輯與出刊!

許籐繼

第3卷第6期輪值主編
國立臺灣海洋大學教育研究所 所長

游家政

第3卷第6期輪值主編
淡江大學課程與教學研究所 教授

敬上